**Karta modułu/przedmiotu**

| Wypełnia Zespół Kierunku | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I ZDROWIA** | | | | | | Kod modułu: G |
| | Nazwa przedmiotu: **TEORIE PSYCHOLOGICZNE W KONTEKŚCIE KLINICZNYM** | | | | | | Kod przedmiotu: G/56 |
| | Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA** | | | | | | |
| | Moduł: **psychologia kliniczna i zdrowia** | | | | | | |
| | Forma studiów: **STACJONARNE** | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie** | |
| | Rok / semestr**: III/5** | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć (godz.) | **30** | | | | | |

| | |
|---|---|
| Koordynator przedmiotu / modułu* | dr Arkadiusz Mański |
| Prowadzący zajęcia* | dr Arkadiusz Mański, mgr Małgorzata Treppner |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie studentów z wiedzą -z perspektywy psychologii współczesnej- w zakresie głównych nurtów teoretycznych psychoterapii:<br>- podejście psychoanalityczne/ psychodynamiczne<br>-podejście poznawczo - behawioralne<br>-podejście humanistyczno - egzystencjalne<br>-podejście systemowe |
| Wymagania wstępne | Wybór ścieżki Ps. klin. i zdrowia<br>dysponuje wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami z zakresu głównych orientacji psychologicznych traktowanych jako punkt wyjścia do realizacji treści przedmiotu „Teorie psychologiczne w kontekście klinicznym” |

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
|---|---|---|
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu uczenia się |

| | | |
|---|---|---|
| 01 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; zna i rozumie zagadnienia dotyczące specjalizacji psychologii, obejmujące terminologię, teorię i metodykę. | PS_W02<br>PS_W04 |
| 02 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym; zna i rozumie zagadnienia dotyczące specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii. | PS_W05<br>PS_W10 |
| 03 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka; biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności. | PS_W05<br>PS_W07<br>PS_W12 |
| 04 | Student potrafi wykorzystywać posiadana wiedzę do obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów psychologicznych, zdrowotnych; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. | PS_U02<br>PS_U01 |
| 05 | Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do generowania oryginalnych rozwiązań złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych. | PS_U10<br>PS_U12 |
| 06 | Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | PS_U11 |
| 07 | Student jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, uczenia się przez całe życie; jest gotów do prezentowania zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki w obszarze działalności zawodowej i badawczej; wykazuje się gotowością do prawidłowego identyfikowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą. | PS_K01<br>PS_K05 |

| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
|---|
| **Wykład** |
| 1. Czynniki odpowiedzialne za zmianę w procesie psychoterapii - model integracyjny.<br>2. Założenia o funkcjonowaniu człowieka, podstawowe teorie kliniczne, rozumienie zaburzonego zachowania, metody i kierunki w psychoterapii – na podstawie analizy wiodących paradygmatów psychologicznych:<br>- psychoanalizy/ podejścia psychodynamicznego;<br>- podejścia poznawczo - behawioralnego;<br>- podejścia humanistyczno - egzystencjonalnego;<br>- podejścia systemowego. |

| |
|---|
| 3. Synteza głównych systemów terapeutycznych- model transteoretyczny i jego zastosowanie w tzw. psychoterapii wyższego rzędu.<br>4. Ewaluacja skuteczności psychoterapii- analiza empiryczna. |
| **Ćwiczenia** |
| |
| **Laboratorium** |
| |
| **Projekt** |
| |
| **Seminarium** |
| |
| **Inne** |
| |

| | |
|---|---|
| Literatura podstawowa* | Cave S. (2005). *Terapie zaburzeń psychicznych*. Gdańsk: GWP.<br>Gelso Ch.J., Hayes J.A. (2005). *Relacja terapeutyczna*. Gdańsk: GWP.<br>Grzesiuk L. (red.) (2006*). Psychoterapia*. ( tom 1-2), Warszawa: Eneteia.<br>Heaton A.H., (2005). *Podstawy umiejętności terapeutycznych*. Gdańsk: GWP.<br>Kottler J.A., (2005). *Skuteczny terapeuta*. Gdańsk: GWP.<br>Prochaska J.O., Norcross J.C. (2006). *Systemy psychoterapeutyczne. Analiza transteoretyczna.* Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.<br>Rakowska J. (2005). *Skuteczność psychoterapii*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.<br>Sikorski W. (2009). *Werbalne i niewerbalne oddziaływania w psychoterapii*. Warszawa: Difin<br>Weeks G.R., L`Abrate L. (2000). *Paradoks w psychoterapii*. Gdańsk: GWP.<br>Zyss T. (red.) (2007). *Przypadki kliniczne z psychiatrii i psychoterapii*. Wrocław: Elsevier Urban & Partner. |
| Literatura uzupełniająca* | Corey G. (2005). *Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Ska.<br>Czabała J.Cz. (2006). *Czynniki lecz*ące *w psychoterapii*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.<br>Drat- Ruszczak K., Drążkowska- Zielińska E. (2005). *Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii.* Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica".<br>Edgan G. (1997). *Kompetentne pomaganie*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.<br>Grzesiuk L. (red.) (2006). *Psychoterapia*. (tom 3), Warszawa: Eneteia.<br>Kratochwil S. (2003*). Podstawy psychoterapii*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Ska.<br>Lazarus A. (2000). *Wyobraźnia w psychoterapii*. Gdańsk: GWP.<br>Preston J. (2005). *Zintegrowana terapia krótkoterminowa. Podejście poznawcze, psychodynamiczne, humanistyczne i neurobehawioralne.* Gdańsk: GWP.<br>Stirling J.D. (2005). *Psychologia kliniczna. Psychopatologia*. Gdańsk: GWP. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, dyskusja |

| | |
|---|---|
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | . |

| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
|---|---|---|
| Aktywne uczestnictwo, dyskusja | | 01,02,03,07 |
| Opracowanie prezentacji na wskazany temat | | 01-06 |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin testowy | |

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
|---|---|---|---|
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| | Ogółem | W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 30 | - | |
| Samodzielne studiowanie | 10 | - | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | - | - | |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | - | - | |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | | | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 | - | |
| Udział w konsultacjach | | | |
| Inne | | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | - | - |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1] | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,2** | | |

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo